

Sprawozdanie z wyjazdu do Finlandii w dniach 14.09.2015-18.09.2015

Pierwszy dzień wyjazdu do Finlandii, tj. 14.09.2015, obejmował przejazd autokarem z Torunia do hotelu w Tallinie. We wtorek, 15.09.2015, przepłynęliśmy promem do Helsinek, gdzie ok. 10 odwiedziliśmy małe prywatne przedszkole anglojęzyczne Fountain Square Playschool w Espoo, w którym opieką objęte są dzieci od 2,5 do 7 lat. Prowadzący zajęcia opowiedzieli nam o swojej pracy w przedszkolu, gdzie językiem instrukcji jest język angielski – zapoznali nas z metodami i programem nauczania oraz warunkami lokalowymi. Następnie przejechaliśmy autokarem do Helsinek, gdzie odwiedziliśmy Edupoli, centrum edukacji dla dorosłych, w którym mieliśmy okazję obejrzeć lekcję języka fińskiego dla imigrantów. Prowadząca pokazała szereg stosowanych przez siebie pomocy dydaktycznych, takich jak karty obrazkowe, plansze, podręczniki, karty do dialogów, korzystanie z tabletów w celu wyszukiwania informacji w internecie oraz oprowadziła po części budynku. Po zajęciach przejechaliśmy bussem do hotelu Airport Hotel Bonus Inn, gdzie się zakwaterowaliśmy i zjedliśmy ciepły posiłek. W środę, 16.09.2015, pojechaliśmy do szkoły Puropelto School w Turku, gdzie mieliśmy możliwość obserwacji lekcji angielskiego, kursu przygotowującego imigrantów do nauki w fińskiej szkole, zajęć z gotowania w świetnie wyposażonej pracowni, lekcji szwedzkiego, czy fizyki. Zostaliśmy także oprowadzeni po szkole. Wszyscy prowadzący chętnie odpowiadali na nasze pytania, wyjaśniali wątpliwości. Następnie uczestniczyliśmy w sesji interesujących wykładów. Dyrektor jednej ze szkół przedstawił nam podstawowe informacje na temat systemu szkolnictwa w Finlandii, podstawą programową, podejściem do nauczania, statusem społecznym nauczycieli w Finlandii oraz zaspokajaniem specjalnych potrzeb w edukacji. Następny wykład poprowadził Mikko Lappalainen, który mówił o nauczaniu na odległość w nauce języków obcych oraz o wykorzystaniu platformy edukacyjnej Moodle w pracy ze studentami. Ostatni wykład dotyczył fińskiej polityki nauczania języków obcych: roli nauczania języków obcych, struktury nauczania języków obcych i nowej podstawy programowej. Najbardziej interesujący był pierwszy wykład, ponieważ prowadzący ukazał nam kluczowe elementy w podejściu do edukacji w Finlandii, tj. stosunek do nauczycieli i nauczania oparty na zaufaniu społecznym, wczesne rozpoznawanie problemów w uczeniu się i udzielanie dzieciom intensywnego wsparcia zgodnego z ich potrzebami, duży nacisk na skuteczność nauczania i duże nakłady finansowe w edukacji, brak oceniania zewnętrznego nauczycieli w związku z wysokimi kwalifikacjami nauczycieli. W czwartek, 17.09.2015, odwiedziliśmy Viikki Teacher Training School, imponujące centrum kształcenia nauczycieli, gdzie zostaliśmy zapoznani z informacjami na temat edukacji nauczycieli w fińskich szkołach oraz mieliśmy możliwość obserwowania zajęć nauczania wczesnoszkolnego, zajęć technicznych w bogato wyposażonych pracowniach, a także lekcji biologii. Szkoła robi duże wrażenie: nauczyciele i dyrektor mają przyjazne podejście do uczniów, szkoła jest przestronna, wspaniale wyposażona, nauczyciele mają do dyspozycji wszystko, czego potrzebują (rzutniki, komputery, materiały dydaktyczne, pomoce naukowe, przybory i materiały do prac manualnych dla uczniów). Ciekawym i niezwykłym miejscem jest również Biblioteka Uniwersytetu w Helsinkach, głównie ze względu na nowoczesność, szerokie zaopatrzenie i wyjście naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom różnych typów osób z niej korzystających. Ostatni dzień wyjazdu obejmował przejazd bussem do Polski.

Wyjazd studyjny do Finlandii oceniam bardzo wysoko - został zorganizowany profesjonalnie, wizyty w placówkach zostały dobrane tak, aby dostarczyć uczestnikom wiedzę przekrojową na temat wszystkich etapów edukacji, problemów z jakimi doskonale poradził sobie fiński system edukacji (napływ imigrantów, społeczeństwo wielokulturowe, problemy w uczeniu się i specjalne potrzeby edukacyjne). Wyjazd do Finlandii umożliwił mi nie tylko zapoznanie się z wiedzą teoretyczną na temat fińskiego systemu edukacji w postaci profesjonalnych wykładów prowadzonych przez doświadczonych praktyków (dyrektorów szkół, wykładowców, pracownika biblioteki), ale również obserwację lekcji, możliwość wymiany doświadczeń i spostrzeżeń z tamtejszymi nauczycielami, poznanie opinii uczniów, obejrzenie prac uczniów oraz imponującej bazy dydaktycznej tych szkół, która jest nieosiągalna w polskich realiach.

Ewelina Polińska