



Krzysztof Banasiak

Osięciny, 26.09.2015r.

Nauczyciel języka angielskiego

w Publicznym Gimnazjum

im. Ziemi Kujawskiej w Osięcinach

Sprawozdanie z pobytu na szkoleniu studyjnym w Finlandii.

W dniach 21 – 25 września 2015 roku byłem uczestnikiem zagranicznego szkolenia studyjnego w Finlandii. W czasie swojego pobytu miałem okazję obserwować zajęcia języka angielskiego, brać udział w dyskusjach z nauczycielami i dyrektorami odwiedzanych szkół, rozmawiać z uczniami oraz wysłuchiwać wykładów z zakresu metodyki nauczania języków obcych. W wyjeździe wzięło udział 37 nauczycieli języków obcych różnego typu szkół. Celem wizyty było między innymi podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli oraz zapoznanie się z systemem edukacji oraz metodami pracy nauczycieli w państwie, który od lat zajmuje czołowe miejsca w badaniach PISA pod kątem umiejętności nastolatków w zakresie czytania, interpretowania, umiejętności matematycznych i przyrodniczych.

Wyjazd studyjny w Finlandii rozpocząłem od wizyty w szkole średniej Lumon Lukio na przedmieściach Helsinek. Grupę uczestników projektu przywitał dyrektor tamtejszej placówki, który po krótkiej prezentacji szkoły wyjaśnił jaką funkcję pełni jego szkoła. Jest ona nie tylko miejscem poboru nauki przez uczniów. Pełni ona również funkcję centrum kulturalnego, gdzie okoliczni mieszkańcy przychodzą na prezentację projektów uczniowskich, sztuk przez nich wystawianych. Znajduje się tam również biblioteka, z której korzystają uczniowie i mieszkańcy miasta. Dyrektor przedstawił nam również grupę swoich uczniów, którzy w kilku słowach opowiedzieli o swoich przedmiotach szkolnych, formach spędzania czasu wolnego i egzaminach. Tego dnia gościliśmy również w przedszkolu Fountain Square Playschool, gdzie kierownik placówki i wychowawca 9-osobowej grupy dzieci opowiadała o metodach, których używa w nauczaniu dzieci języka obcego. Nauczycielka wielokrotnie podkreślała, że w pracy z dziećmi zależy jej przede wszystkim na tym, by nauczyć ich podstawowego słownictwa (pogoda, kolory, dni tygodnia, cyfry, etc.) oraz rozumienia



prostych komend z życia codziennego. Nauczycielka nadmieniła również, że ważne jest nauczenie elementarnej wiedzy językowej bez dawkania uczniom zbyt dużej ilości języka obcego. Jej zdaniem mogłoby to doprowadzić do sytuacji, w której dzieci będą „umieć za dużo” i w konsekwencji będą znudzone na lekcjach języka angielskiego na dalszym etapie kształcenia.

Drugiego dnia mojego pobytu w Finlandii miałem okazję obserwować jak funkcjonuje bardzo nowoczesna biblioteka uniwersytecka w Helsinkach. Pracownik instytucji przedstawił nam prezentację multimedialną na temat historii i statystyk dotyczących biblioteki. Dotychczas bibliotekę uniwersytecką odwiedziło 2 miliony osób. Jest ona wyposażona w 1,6 miliona pozycji książkowych, 35000 e-czasopism i 611000 e-booków. Cała biblioteka podzielona jest na strefy, gdzie poza poszukiwaniem pozycji książkowych czytelnicy mogą skorzystać z Internetu i laptopów. Można tam pisać prace, prowadzić konferencje, spotkania biznesowe. Co ciekawe, można tam nawet podgrzać przyniesiony przez siebie posiłek. Często odwiedzający bibliotekę spędzają tam swój wolny czas. Zdaniem pracownika biblioteki to bardzo ważne, by osoby odwiedzające bibliotekę czuły się tam swobodnie. Ma to pozytywny wpływ na czytelnictwo.

Tego dnia złożyliśmy również wizytę w szkole Petolan koulu, gdzie uczniowie klas 7-9 pobierają naukę. Tam obserwowałem prowadzone przez nauczycieli zajęcia języka obcego z wykorzystaniem IT. Warto nadmienić, że poziom wiedzy językowej wśród uczniów jest bardzo wysoki, znacznie wykraczający poza treści prezentowane w podręcznikach. Uczniowie fińskich szkół posługują się językiem angielskim niemal biegle, popełniając nieliczne błędy językowe. Z rozmowy z nauczycielami, dowiedziałem się, że powodem takiego stanu rzeczy są obcojęzyczne gry komputerowe i programy telewizyjne nadawane w fińskiej telewizji bez dubbingu, jak również fakt, że zdecydowana większość dorosłego pokolenia Finów zna język angielski.

Dzień zakończyliśmy pobyt w Helsink Business College, gdzie uczniowie w wieku 16-19 lat poza nauką przedmiotów wymaganych przez podstawę programową, uczestniczą w zajęciach praktycznych. Jest to szkoła, która jest odpowiednikiem polskiego technikum i szkoły zawodowej. Po oprowadzeniu nauczycieli po szkole, pracownik szkoły przedstawił krótką prezentację multimedialną na temat systemu edukacji w Finlandii oraz metod



nauczania. Kilka slajdów zostało poświęconych samej szkole.

Ostatni dzień wizyty studyjnej spędziliśmy w Puolalanmäki upper secondary school w miejscowości Turku. Z prezentacji jaką przedstawił nam dyrektor wynika, iż jest to szkoła elitarna, która ma bardzo dobre wyniki nauczania. Szkoła jest odpowiednikiem polskiego liceum. Obserwowałem 75-minutowe zajęcia języka angielskiego. Znaczenie różniły się one od zajęć językowych prowadzonych w polskich szkołach. Nauczyciel nie podał uczniom tematu lekcji, nie zostały im przedstawione cele zajęć. Nauczycielka przez większość zajęć stosowała metodę gramatyczno-tłumaczeniową. Lekcja rozpoczęła się od kartkówki. PO jej napisaniu uczniowie wymienili się swoimi pracami i dokonali korekty błędów, jakie popełnili koledzy. Nauczyciel zebrał prace. Jak się dowiedzieliśmy kartkówka nie podlega ocenie. Zdaniem nauczycielki uczniowie mają za zadanie uczyć się przez cały semestr. Liczą się zatem ich wyniki na testach końcowo-semesteralnych. Oceny cząstkowe nie mają znaczenia. Ocenianie kształtujące odgrywa ważną rolę w procesie edukacji.

Przedostatnim punktem wyjazdu była wizyta w szkole podstawowej w Turku. Miałem tam okazję obserwować zajęcia z wykorzystaniem immersji językowej – jako metody nauczania.

Tego dnia brałem również udział w wykładzie na temat metodyki nauczania języka angielskiego oraz nauczania języka na odległość.

Podsumowując, wyjazd studyjny do Finlandii można uznać za owocny. Daje on obraz fińskiej szkoły z wszystkimi jej pozytywnymi aspektami. Uczniowie każdego typu szkół prezentują wysoki jak na swój wiek poziom wiedzy językowej. W każdej szkole widoczne są również inwestycje ze strony państwa. Sale są dobrze wyposażone. Na zajęciach stosuje się ocenianie kształtujące. Nauczyciele cieszą się dużym szacunkiem ze strony uczniów. Podczas wizyty można było utwierdzić się w przekonaniu, że polska szkoła jest na dobrej drodze by osiągać jeszcze lepsze wyniki w międzynarodowych rankingach, ponieważ w swej pracy nauczyciele fińscy stosują podobne techniki i metody nauczania jak nasi nauczyciele.

Dla mnie jeszcze jednym powodem do satysfakcji jest fakt, że jako jedyny nauczyciel języka angielskiego powiatu radziejowskiego miałem możliwość wzięcia udziału w wyjeździe studyjnym, zweryfikować swoje kompetencje, jak również wymienić się doświadczeniami w zakresie rozwiązań stosowanych w nauczaniu.