

Sprawozdanie z pobytu studyjnego w Berlinie  
od 21.09.2015 do 25.09.2015

w ramach projektu „Coaching i tutoring - w stronę nowoczesnej pracy dydaktycznej”

mgr Paweł Zbytniewski

Jedną z ważniejszych części projektu „Coaching i tutoring - w stronę nowoczesnej pracy dydaktycznej” był, w mojej ocenie, pobyt studyjny w stolicy Niemiec. W wyniku przeprowadzonej rekrutacji wzięło w nim udział w sumie 22 nauczycieli języków obcych różnych typów szkół województwa kujawsko-pomorskiego, a także Pani Agata Wesołowska, przedstawicielka Departamentu Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Edukacji z Urzędu Marszałkowskiego w Toruniu. Organizatorem wyjazdu była firma GMSynergy ze Rzgowa, wybrana w wyniku postępowania przetargowego.

Pobyt studyjny przebiegał zgodnie z przedstawionym harmonogramem.

Beneficjenci ostateczni mieli możliwość odwiedzenia różnego typu szkół berlińskich: podstawowych, gimnazjalnych, średnich, zawodowych, dla dorosłych. Ponadto aktywnie uczestniczyli w formie kształcenia zawodowego nauczycieli - praktycznym seminarium poświęconym tematyce wychowania, problemowi paternalizmu w szkole. Ciekawym punktem programu okazała się wizyta w Zarządzie Senatu Miasta Berlina do spraw Edukacji, Młodzieży oraz Nauki (niem. Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft), której przewodniczyli Pan Benno Linne oraz Pani Barbara Schäfer, kierownicy wydziału skarg i zażaleń.

Nauczyciele z uwagą przyglądali się budynkom szkoły, korytarzom, podwórkom szkolnym, salom lekcyjnym, wyposażeniu klas oraz dokonali ich oceny m. in. pod względem estetycznym.

Analizowali treści zapisane w gablotach umieszczonych na szkolnych korytarzach, w pracowniach, itp., głównie pod kątem ich przydatności, oryginalności, pomysłowości.

Obserwowali pełnione dyżury podczas przerw oraz wzięli czynny udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym. W placówkach zorganizowane zostały spotkania z ich dyrektorami.

Innym znaczącym elementem wizytacji szkół były obserwacje różnych zajęć, w tym języków w obcych. Zwłaszcza dla germanistów z Polski niezwykle inspirujące okazały się m. in. lekcje języka niemieckiego i angielskiego jako języka obcego oraz zajęcia języka niemieckiego jako ojczystego.

Organizator wyjazdu studyjnego zapewnił również zwiedzanie Berlina z pilotem wycieczek zagranicznych, Panem Michałem Błahutem. Wśród atrakcji turystycznych, które podziwiano, znalazły się m. in. Plac Aleksandra z Wieżą Telewizyjną, Brama Brandenburska, Reichstag, Wyspa Muzealna, Nowy Odwach, katedra berlińska, Kościół Pamięci Cesarza Wilhelma.

W dodatku niektórzy filolodzy znaleźli czas na zapoznanie się z pomocami dydaktycznymi do nauki języków obcych, publikacjami z zakresu metodyki języków obcych, zaproponowanymi przez wydawnictwo LektorKlett.

Jako znaczące efekty osiągnięte podczas pobytu studyjnego należałoby wymienić:

- doskonalenie umiejętności obserwacji zajęć
- poszerzenie, usystematyzowanie oraz uzupełnienie wiedzy kulturoznawczej (zwłaszcza dotyczącej Berlina)
- wzbogacenie bazy dydaktycznej o materiały aktualne, autentyczne (informatory poświęcone szkolnictwu, czasopisma, gazety, ulotki, reklamy, itp., możliwość ich wykorzystania na własnych lekcjach, m. in. poświęconych tematyce „szkoła”)
- rozwinięcie umiejętności językowych poprzez kontakt z „żywym” językiem, poszerzenie

zasobu leksykalnego, przede wszystkim związanego tematycznie ze szkołą, edukacją, a także pedagogiką, dydaktyką

- dzięki wizytom w różnych typach szkół lepsze zrozumienie istoty szkolnictwa berlińskiego, jak również systemu oświaty w całych Niemczech (w tym kształcenia przyszłych nauczycieli), dość

skomplikowanego ze względu na swoją złożoność oraz różnice w poszczególnych landach

- poznanie specyfiki nauczania w klasie wielokulturowej, a co z tym związane - pozyskanie

wiedzy na temat aktualnych problemów niemieckich szkół oraz sposobów ich rozwiązywania

przez instytucje oświatowe, w szczególności dotyczących edukacji uchodźców

- wymiana doświadczeń z nauczycielami różnych przedmiotów ze szkół niemieckich oraz między sobą

- poznanie opinii uczniów na temat szkoły, edukacji, także tych pochodzących z Polski i uczących się w szkołach w Berlinie

- wzrost motywacji do nauczania języków obcych w szkole, poczucia sensu i spełnienia

zawodowego, doświadczenie „flow” (przepływ, uskrzydlenie) w zawodzie nauczyciela, a tym samym zapobiegnięcie zjawisku wypalenia zawodowego

- stosowanie ciekawych, nowatorskich, oryginalnych rozwiązań edukacyjnych na lekcjach,

zaciekawienie ucznia już w fazie początkowej lekcji, na wzbudzenie jego motywacji, przeł

amanie barier, głównie w zakresie działań językowych takich, jak: produkcja, interakcja oraz mediacja wypowiedzi w formie ustnej

Powyższe przykłady utwierdzają w przekonaniu, iż pobyt studyjny w Berlinie okazał się jak najbardziej trafną, a zarazem potrzebną formą doskonalenia zawodowego nauczycieli języków obcych. Jego główny cel, czyli wymiana dobrych praktyk w zakresie modelowych rozwiązań, zwłaszcza glottodydaktycznych, został osiągnięty. Warto dodać, iż pedagodzy uczestniczyli w

szkoleniach z dużym zaangażowaniem i oczekiwali ich z niecierpliwością.

Jak wiadomo, obecnie nauczyciele języków obcych mają możliwość skorzystania z bogatych ofert kształcenia, jednakże zagraniczne wyjazdy studyjne, pomimo swej atrakcyjności, nie są dominującymi formami doskonalenia zawodowego. Zazwyczaj trzeba spełnić szereg różnych wymogów oraz przygotować znaczną ilość niezbędnych dokumentów, co z kolei może zniechęcić osoby zainteresowane udziałem w tego rodzaju przedsięwzięciu.